

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 22 «СКАЗКА»



## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

№ 1 от 30.08.2016

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №22 «Сказка» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования № 1-14 от 30.08.2013г, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 № 655, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить опытные педагоги, старший воспитатель. Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе является руководителем мониторинговой группы.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества педагогического процесса ДОУ
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

### 3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.1.3 Мониторинг интегративных качеств осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных

групп, диагностические исследования специалистов ДОУ - 2 раза в год, с детьми всех возрастных групп в апреле месяце посредством итогового контроля.

3.1.4 Мониторинг уровня готовности ребенка к школе с 6-ти до 7-ми лет проводит педагог-психолог Учреждения, посредством методики Н.И. Гуткиной. Данный мониторинг позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей, а также выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скринг- тесты.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность

3.1.5 Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно- воспитательной работе.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.1.6. Мониторинг освоения ООПДО проводимый воспитателями, специалистами имеет трехуровневый критерий: оптимальный, достаточный, низкий. Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

3.2. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.